

2º de BACHILLERATO. GEOGRAFÍA

❑ *Criterios de calificación*

El proceso de evaluación establecerá un equilibrio entre los contenidos de tipo conceptual y los procedimientos, fundamentales en esta materia. No obstante, es preciso ajustarse al máximo, para procurar un mejor entrenamiento, a las pruebas establecidas por la coordinación de la PAU. La estructura de dicha prueba será conocida por los alumnos desde principios de curso, así como la programación de la materia y, especialmente, este apartado de evaluación.

El proceso de evaluación será continuo, recogiendo durante el curso los datos que permitan valorar el proceso de aprendizaje del alumno, de forma que **la calificación correspondiente a cada evaluación** se obtendrá a través de los siguientes instrumentos de evaluación y criterios de calificación:

- Dos pruebas escritas por evaluación, valoradas con un **80%** de la nota, cuya estructura y criterios de calificación se ajustarán al máximo a los establecidos en la PAU.
- El trabajo y actitud del alumno será valorado con el restante **20%**, que consistirá en diferentes tipos de prácticas: ejercicios, comentarios de mapas, gráficos, paisajes..., estudios de indagación y trabajos diversos; así como su actitud en cuanto a asistencia, participación, interés, colaboración en clase y tolerancia y respeto hacia los demás.

LA RECUPERACIÓN de los alumnos calificados negativamente se llevará a cabo mediante:

- Una prueba de recuperación para cada evaluación, con la misma estructura y criterios de calificación antes descritos; si bien, la 3ª evaluación suspensa se recuperará en el marco de una prueba final global en el mes de mayo.
- A esta **prueba final global de mayo** se presentarán los alumnos con la materia correspondiente a una sola evaluación aún no superada (1ª, 2ª o 3ª), o con toda la materia los que tengan dos evaluaciones suspensas. Dicha prueba tendrá la misma estructura y se atenderá a los mismos criterios de calificación que la PAU y las pruebas de evaluación ordinarias realizadas durante el curso.
- Quienes no superen esta última prueba de mayo tendrán la posibilidad de realizar otra similar **extraordinaria en septiembre**.

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

Contenidos

Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. El concepto de paisaje como

resultado cultural. Las técnicas cartográficas: Planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica. Datos estadísticos, bases de datos y otras representaciones gráficas.

Criterios de evaluación

1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado sea capaz de manejar las distintas fuentes de información geográfica y comentar las informaciones que esas fuentes le aportan. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3º) Competencia digital.

2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. Con este criterio se pretende evaluar si el estudiante sea capaz de definir el paisaje geográfico a partir de sus diferentes características tanto naturales como humanas. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 5º) Competencias sociales y cívicas.

3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. Con este criterio se pretende evaluar la destreza del alumnado en el manejo de herramientas cartográficas diferenciando los diversos tipos de éstas. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender. 3º) Competencia digital.

4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado haya adquirido destrezas en el manejo de mapas topográficos y que sepa extraer información del mismo. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3º) Competencia digital. 4º) Aprender a aprender.

5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de aplicar a su entorno geográfico más cercano los instrumentos generales de la Geografía diferenciando entre paisaje natural y cultural. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender.

6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de obtener, seleccionar y utilizar información de contenido geográfico procedente de fuentes variadas así como de utilizar un vocabulario específico en la explicación y comunicación de hechos y procesos geográficos. 1º) Comunicación Lingüística 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3º) Competencia digital.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. 1.2 Conoce las distintas corrientes geográficas y sus diferentes metodologías para abordar el objeto de esta ciencia

2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos. 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.

3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.

4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.

5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.

6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico. 6.2. Realiza un estudio de la toponimia de Cantabria y lo relaciona con los elementos del relieve.

BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA

Contenidos

España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. El relieve español, su diversidad geomorfológica: Localización de los principales accidentes geográficos. La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una. Litología peninsular e insular y formas de modelado. Corte topográfico: realización y análisis. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.

Criterios de evaluación

1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de localizar sobre soporte cartográfico los principales rasgos físicos de la Península Ibérica y de los archipiélagos, y de explicar las causas que han convertido a España en una encrucijada desde el punto de vista físico e histórico. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de localizar e identificar en mapas las principales unidades del relieve español señalando las características propias de cada una de ellas. 1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de describir los principales rasgos del relieve español. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de identificar y localizar en mapas las áreas de roquedo silíceo, calizo y arcilloso y las unidades morfoestructurales del relieve español. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender.

5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. Con este criterio se busca evaluar si el alumnado es capaz de definir con precisión conceptos relativos a las diferentes unidades morfoestructurales del relieve español y a la evolución geológica del mismo. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer. Con este criterio se quiere evaluar si el alumnado es capaz de identificar los distintos tipos de relieve que hay en España y de reflexionar sobre la incidencia de distintos tipos de relieve en la actividad humana. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3º) Competencia digital.

7. Identificar las características edáficas de los suelos. Con este criterio se busca evaluar si el alumnado es capaz de describir los diferentes elementos que constituyen un suelo y localizar los diferentes tipos de suelos de la España peninsular e insular. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.

2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.

3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España. 3.2. Enumera y describe los principales rasgos del Relieve de Cantabria.

4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.

5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.

6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.

7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. 7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.

BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN

Contenidos

Factores geográficos y elementos del clima. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. Dominios climáticos españoles: su problemática. Tipos de tiempo atmosférico en España. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución

Criterios de evaluación

1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado localiza correctamente en un mapa mudo de España los principales climas que hay. 4º) Aprender a aprender. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). Con este criterio se evaluará si el alumnado sabe describir y comparar los climas en España explicando la relación existente entre los factores que determinan el clima y los elementos climáticos. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. Con este criterio se pretende evaluar la capacidad del alumnado de identificar a partir de la elaboración de climogramas los diferentes tipos de clima que hay en España comentando sus principales características. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado sabe relacionar la distribución espacial de temperaturas y precipitaciones con los rasgos propios de los principales dominios climáticos de España. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 1º) Comunicación lingüística.

5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de distinguir los principales tipos de tiempo atmosférico que afectan a España a partir de mapas isobáricos. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de identificar y localizar en un mapa los centros de acción y masas de aire que, en cada una de las estaciones del año, afectan al tiempo peninsular. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado sabe valorar y contrastar información relativa al impacto medioambiental del cambio climático en España así como el de fenómenos atmosféricos extraordinarios (ola de nieve, gota fría,...) 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3º) Competencia digital. 5º) Competencias sociales y cívicas.

8. Identificar las diferentes regiones vegetales. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado identifica las relaciones existentes entre clima, suelos, relieve y vegetación en cada uno de las regiones naturales de España. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3º) Competencia digital. 5º) Competencias sociales y cívicas.

9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado conoce los principales dominios vegetales de España así como las principales características de cada uno de ellos. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas. 1.2 Conoce las diferencias espaciales del clima de Cantabria y elabora gráficas para diferenciarlas.

2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.

3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. 3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.

4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.

5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. 5.2. Sabe diferenciar entre tipo de tiempo y clima.

6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.

7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. 7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.

7.3 Busca en la red situaciones en las que se den con frecuencia e intensidad distintos fenómenos atmosféricos y los relaciona con la diversidad climática de España

8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y comenta sus características.

9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. 9.2. Analiza razonadamente una cliserie.

BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA

Contenidos

La diversidad hídrica de la península y las islas. Las vertientes hidrográficas. Regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas subterráneas. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.

Criterios de evaluación

1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado conoce los factores físicos determinantes de la hidrografía peninsular y es capaz de analizar las características de los ríos peninsulares a partir de la observación de los distintos paisajes naturales. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 5º) Competencias sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de señalar en un mapa mudo de España las principales cuencas fluviales así como de explicar los factores que caracterizan a cada una de ellas diferenciando los regímenes fluviales existentes. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 5º) Competencias sociales y cívicas.

3. Identificar los regímenes fluviales más característicos Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de indicar la diferencia entre la España húmeda y la España seca, especificando qué dominios y variantes del clima quedan dentro de cada una de las dos zonas. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de localizar las zonas húmedas de España y de desarrollar sus principales rasgos. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado conoce el problema del agua en España y la política hidráulica que ha llevado a cabo en los últimos años. 1º) Comunicación lingüística. 5º) Competencias sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de contrastar información relativa a los recursos hídricos analizando la repercusión de la acción humana en los recursos hídricos de nuestro país. 1º) Comunicación lingüística. 3º) Competencia digital. 4º) Aprender a aprender.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.

2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. 2.2. Conoce las principales cuencas fluviales de Cantabria.

3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.

4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.

5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas y conoce el concepto de regulación de las cuencas. 5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones

6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.

BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD

Contenidos

Los paisajes naturales españoles y cántabros, sus variedades. La influencia del medio en la actividad humana. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. Aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas favorecedoras del patrimonio natural.

Criterios de evaluación

1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de analizar, caracterizar y explicar las principales características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles con especial referencia al medio natural de Cantabria. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado sabe localizar en un mapa mudo de España las áreas correspondientes a los paisajes naturales que existen identificando sus características. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. percibe la influencia del medio en la actividad humana.

3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado sabe identificar un espacio humanizado expresando opiniones personales en torno a problemas medioambientales. 1º) Comunicación lingüística. 5º) Competencias sociales y cívicas.

4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de diferenciar los paisajes naturales de los paisajes humanizados y de cómo el hombre actúa sobre el medio físico (usos agropecuarios, industriales, urbanos,...) y lo transforma. 1º) Comunicación lingüística. 5º) Competencias sociales y cívicas.

5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de buscar información relativa a los paisajes naturales de España, la acción antrópica y los problemas y políticas medioambientales. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender. 5º) Competencias sociales y cívicas.

6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de identificar, comentar y valorar la diversidad de los espacios naturales de España comentando sus principales características. 1º) Comunicación lingüística. 3º) Competencia digital. 4º) Aprender a aprender.

BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD

Contenidos

Los paisajes naturales españoles y cántabros, sus variedades. La influencia del medio en la actividad humana. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. Aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas favorecedoras del patrimonio natural.

Criterios de evaluación

1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de analizar, caracterizar y explicar las

principales características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles con especial referencia al medio natural de Cantabria. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado sabe localizar en un mapa mudo de España las áreas correspondientes a los paisajes naturales que existen identificando sus características. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado sabe identificar un espacio humanizado expresando opiniones personales en torno a problemas medioambientales. 1º) Comunicación lingüística. 5º) Competencias sociales y cívicas.

4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de diferenciar los paisajes naturales de los paisajes humanizados y de cómo el hombre actúa sobre el medio físico (usos agropecuarios, industriales, urbanos,...) y lo transforma. 1º) Comunicación lingüística. 5º) Competencias sociales y cívicas.

5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de buscar información relativa a los paisajes naturales de España, la acción antrópica y los problemas y políticas medioambientales. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender. 5º) Competencias sociales y cívicas.

6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de identificar, comentar y valorar la diversidad de los espacios naturales de España comentando sus principales características. 1º) Comunicación lingüística. 3º) Competencia digital. 4º) Aprender a aprender.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles, en especial del de Cantabria.

2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.

3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. 3.2. Analiza algún elemento legislativo correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.

4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.

5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del medio en la actividad humana. 5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio. 5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción y sobreexplotación del medio natural por parte del hombre.

6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.

BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

Contenidos

Fuentes para el estudio de la población. Distribución territorial de la población española y de Cantabria. Evolución histórica. Movimientos naturales de población. Las Migraciones. Mapa de la distribución de la población española. Mapa de densidad de la población española. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española y de Cantabria.

Criterios de evaluación

1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. Con este criterio se evaluará si el alumnado sabe diferenciar las distintas herramientas que se emplean para el estudio de la población dependiendo del tipo de datos del que se disponga. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3º) Competencia digital. 4º) Aprender a aprender.

2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española. Con este criterio se pretende verificar que el alumnado interpreta correctamente gráficas y datos demográficos relativos a la estructura de la población (pirámide de población) y que resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. Con este criterio se quiere evaluar si el alumnado conoce los principales indicadores de la dinámica natural de la población así como el proceso de transición demográfica aplicado al caso concreto.

4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado conoce cómo se distribuye la población española en el territorio y los factores responsables de las diferencias regionales que existen, en especial, los relacionados con las migraciones recientes. 1º) Comunicación lingüística. 5º) Competencias sociales y cívicas. 7º) Conciencia y expresiones culturales.

5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado sabe definir el concepto de densidad de población y comentar el mapa de la densidad de población actual en España. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 7º) Conciencia y expresiones culturales.

6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de relacionar la densidad de población de las distintas divisiones administrativas del Estado (Comunidades Autónomas y provincias) con la estructura biológica de su población representada en pirámides de población. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de comparar los rasgos generales de la población de las diferentes Comunidades Autónomas, en especial de la población de Cantabria, señalando aquellas regiones en las que crece y aquellas en las que disminuye su población. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de comparar los rasgos biológicos de la población de las diversas Comunidades Autónomas, qué los explica y cuál es la proyección futura de la misma. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de elaborar un discurso en el que, a partir de la consulta de fuentes diversas, reflexione sobre algunos de los problemas de la población española, en especial, el relativo al envejecimiento de la población, y cómo esto influye en la organización del territorio. 1º) Comunicación lingüística. 5º) Competencias sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información. Con este criterio se busca conocer si el alumnado es capaz de buscar información relativa a la población española y de Cantabria y de utilizar diferentes instrumentos geográficos para exponer sus principales características. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3º) Competencia digital. 4º) Aprender a aprender.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.

2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.

3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio de España y de Cantabria.

4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España, haciendo especial referencia a los puntos de salida y entrada más importantes. 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes, haciendo especial referencia a los puntos de salida y entrada más importantes, así como a las características personales de los inmigrantes y emigrantes.

5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España. 5.2. Relaciona la mayor o menor densidad de una determinada zona con otras características geográficas.

6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.

7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.

8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores. 8.2. Explica la estructura de población de la Comunidad Autónoma de Cantabria relacionándola con otras características geográficas.

9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española. 9.2 Participa en un debate sobre la relación existente entre las perspectivas de futuro de la población española y la ordenación del territorio.

10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.

BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO

Contenidos

El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Las explotaciones agrarias, sus características. Políticas de reforma agraria. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. Las transformaciones agroindustriales. Los paisajes agrarios de España, sus características. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea, con especial referencia a Cantabria La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.

Criterios de evaluación

1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de identificar y diferenciar las actividades del sector primario de otras actividades económicas. 1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender. 5º) Competencias sociales y cívicas.

2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. Con este criterio se quiere evaluar si el alumnado sabe localizar en un mapa los principales aprovechamientos agrarios así como describir los distintos paisajes agrarios que hay en España explicando los factores históricos que han incidido en las estructuras agrarias españolas. 1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. Con este criterio se comprobará si el alumnado es capaz de comentar imágenes en las que se reflejen las características de los diversos paisajes agrarios españoles empleando correctamente el léxico propio del tema. 3º) Competencia digital. 4º) Aprender a aprender. 7º) Conciencia y expresiones culturales.

4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de sintetizar cómo ha evolucionado la estructura de la propiedad en España a lo largo de la historia. 1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender. 5º) Competencias sociales y cívicas.

5. Identificar formas de tenencia de la tierra. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado maneja con propiedad los conceptos relacionados con la tenencia de la tierra y los diferentes tipos de explotación agraria que existen. 1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender.

6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. Con este criterio se pretende evaluar si el estudiante sabe identificar las características generales de las explotaciones agrarias y el trabajo agrario en España. 1º) Comunicación lingüística. 3º) Competencia digital. 4º) Aprender a aprender.

7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). Con este criterio se evaluará si el alumnado conoce las ventajas e inconvenientes que para el campo español y para la actividad agropecuaria de Cantabria tuvo la incorporación de España a la Unión Europea. 1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender. 5º) Competencias sociales y cívicas.

8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de exponer las peculiaridades de la actividad pesquera en España y de enumerar los principales problemas pesqueros en especial los que tienen que ver con la explotación sostenible de los recursos naturales. 1º) Comunicación lingüística. 5º) Competencias sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de contrastar información relativa a la importancia del sector agrario en la economía y comparar los datos obtenidos con los demás sectores económicos, representando gráficamente dichos datos. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3º) Competencia digital. 4º) Aprender a aprender.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales. 1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.

2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. 2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.

3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. 3.2. Diferencia en un mapa de aprovechamientos y cultivos los diferentes usos del suelo. 3.3. Identifica y analiza las características de los diferentes aprovechamientos agrarios en Cantabria.

4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.

5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.

6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado. 6.2. Relaciona el tamaño de las explotaciones agrarias con los rendimientos, las posibilidades de inversión, etc.

7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.

8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.

9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. 9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.

BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL

Contenidos

Localización de las fuentes de energía en España. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Aportación al PIB de la industria. La población activa. Deficiencias y problemas del sector industrial español. Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

Criterios de evaluación

1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. Con este criterio se pretende evaluar si el estudiante conoce los factores que han intervenido en el proceso industrializador de España a lo largo de la Historia así como las etapas de la industrialización española señalando los principales focos industriales de cada periodo. 1º) Comunicación lingüística. 3º) Competencia digital. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. Con este criterio se pretende evaluar si el estudiante es capaz de ubicar en un mapa las principales áreas productoras de materias primas y fuentes de energía y de relacionarlo con las principales áreas industriales a lo largo del tiempo. 1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3. Conocer los factores de la industria en España. Con este criterio se pretende evaluar si el estudiante sabe identificar las características de la industria española y su evolución a lo largo del tiempo. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3º) Competencia digital. 4º) Aprender a aprender.

4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado sabe identificar en una imagen de un espacio industrial los elementos que aparecen representados así como el tipo de sector industrial al que pertenece dicho paisaje industrial. 1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de localizar en un mapa los principales ejes de desarrollo industrial señalando algunos de los principales problemas de la industria española actual y algunas propuestas de solución. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de contrastar información relativa a las políticas industriales que se llevan a cabo tanto a nivel estatal como de la Unión europea y de producir opiniones razonadas al respecto. 1º) Comunicación lingüística. 3º) Competencia digital. 4º) Aprender a aprender.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.

2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.

3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. 3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. 3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.

4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales. 4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.

5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial. 5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro y las relaciona con otras características geográficas como los medios de comunicación, el nivel de formación, etc.

6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.

BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS

Contenidos

La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio, especialmente en Cantabria. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. El sistema de transporte como forma de articulación territorial. El desarrollo comercial. Características y evolución. Los espacios turísticos. Características y evolución. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.

Criterios de evaluación

1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado conoce las características, transformaciones y desarrollo de las actividades del sector terciario en España. 1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de localizar la distribución de los servicios en España y el peso de dicho sector en la economía española y en la de las Comunidades Autónomas, en especial en la de Cantabria. 1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. Con este criterio se pretende evaluar si el estudiante es capaz de describir cómo se articulan los medios de transporte más importantes en España y de analizar

mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. 1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. Con este criterio se pretende evaluar si el estudiante es capaz de analizar las características básicas de la actividad comercial y de comentar gráficas y estadísticas que expliquen el desarrollo comercial de España. 1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. Con este criterio se pretende evaluar si el estudiante conoce las características más importantes del sector turístico en España y es capaz de comentar un mapa representativo de los espacios turísticos señalando los factores que intervienen en cada uno de ellos así como el tipo de turismo que se da. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 5º) Competencias sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de contrastar información relativa al sector servicios en España y de producir opiniones fundamentadas en las fuentes consultadas. 1º) Comunicación lingüística. 3º) Competencia digital. 4º) Aprender a aprender.

7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. Con este criterio se pretende evaluar si el estudiante maneja correctamente el léxico relativo al sector servicios y que es capaz de definir con precisión los conceptos relativos al mismo. 1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender.

8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. Con este criterio se pretende evaluar si el estudiante sabe analizar e interpretar imágenes relativas a espacios turísticos relacionándolas con el impacto medioambiental de dicha actividad y con el impacto socioeconómico que haya podido generar. 4º) Aprender a aprender. 5º) Competencias sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Identifica las características del sector terciario español. 1.2 Relaciona las tasas de empleo en el sector terciario con el PIB de la región.

2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios. 2.2. Explica la incidencia que para la economía de Cantabria posee el sector servicios.

3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos) 3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. 3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país. 3.6. Analiza el impacto medio ambiental de alguna vía de comunicación y reflexiona sobre sus pros y sus contras.

4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.

5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.

6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. 6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.

7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.

8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.

BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO

Contenidos

Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. Morfología y estructura urbanas. Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.

Criterios de evaluación

1. Definir la ciudad. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado conoce las características básicas de una ciudad y los criterios que definen un núcleo de población como ciudad 1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender.

2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado sabe identificar un espacio urbano así como los diferentes tipos de plano que existen 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. Con este criterio se busca evaluar si el alumnado conoce las diferentes fases históricas del proceso de urbanización y los objetivos del urbanismo además de los diferentes tipos de planes urbanísticos. 1º) Comunicación lingüística. 5º) Competencias sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado sabe identificar en un plano urbano las principales etapas de expansión de una ciudad así como las características urbanas de cada una de ellas. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 7º) Conciencia y expresiones culturales.

5. Analizar y comentar un paisaje urbano. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de aplicar a un caso concreto de su entorno más próximo las características que definen la morfología y la estructura urbana. 1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender.

6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. Con este criterio se quiere evaluar si el alumnado sabe describir la influencia de la ciudad sobre un área más o menos amplia en virtud de la cual se establece su jerarquía. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 5º) Competencias sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado conoce las diferentes funciones urbanas y cómo éstas determinan la importancia de las ciudades en el espacio geográfico de España. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de contrastar informaciones disponibles en diferentes fuentes y elaborar su propia opinión acerca de cuestiones relacionadas con el mundo urbano y sus problemas. 1º) Comunicación lingüística. 3º) Competencia digital. 4º) Aprender a aprender.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.

2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. 2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.

3.1. Identifica las características del proceso de urbanización. 3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.

4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. 4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. 4.3. Explica casos de segregación urbana y trata de transponerlos a otros espacios urbanos, a partir del análisis de planos u otra documentación.

5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.

6.1. Explica la jerarquización urbana española.

7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.

8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español y participa en un debate a partir de dicho análisis.

BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

Contenidos

La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Los desequilibrios y contrastes territoriales. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.

Criterios de evaluación

1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de localizar en mapas a diferentes escalas los tipos de organización administrativa que existen en España explicando las principales características de cada una de estas divisiones. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 5º) Competencias sociales y cívicas.

2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de distinguir las distintas Comunidades Autónomas existentes en España así como conocer el proceso histórico que ha conducido a su actual existencia. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado sabe manejar fuentes cartográficas y valorar que la división administrativa responde a criterios arbitrarios que han cambiado a lo largo de la Historia. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender.

4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado conoce las características generales de las Comunidades Autónomas españolas, de su funcionamiento político (en especial de la Comunidad Autónoma de Cantabria) y de la existencia de políticas regionales y de cohesión que favorezcan la redistribución de la riqueza entre las regiones españolas. 1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 5º) Competencias sociales y cívicas.

5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado

es capaz de valorar cómo le afecta en su vida cotidiana la capacidad normativa de la Comunidad Autónoma y el papel que esta cumple dentro de la gestión pública del Estado. 1º) Comunicación lingüística. 5º) Competencias sociales y cívicas. 7º) Conciencia y expresiones culturales.

6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado sabe información relativa a las implicaciones geográficas de la organización político-administrativa del Estado español y de producir opiniones razonadas al respecto. 1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender. 3º) Competencia digital.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.

2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España. 2.2. Conoce algunas de las competencias más importantes que tiene cada una de estas unidades territoriales.

3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.
3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.

4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978. 4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos. 4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.

5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas. 5.2. Participa en un debate sobre la actuación de las comunidades autónomas en distintos aspectos de su ámbito de competencia.

6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.

BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

Contenidos

España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política. España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa. La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

Criterios de evaluación

1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de localizar en un mapa las grandes áreas geoeconómicas del planeta y, en especial, aquellas con las que España tiene más relación. 1º) Comunicación lingüística. 5º) Competencias sociales y cívicas. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado conoce las principales características geográficas que definen el continente europeo así como la división política del mismo. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 7º) Conciencia y expresiones culturales. 5º) Competencias sociales y cívicas.

3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado conoce las principales medidas adoptadas en el seno de la Unión Europea que afectan a España y en qué ámbitos a través de la información aportada por los diferentes medios de comunicación. 1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender. 7º) Conciencia y expresiones culturales.

4. Definir la globalización explicando sus rasgos. Con este criterio se pretende evaluar la capacidad del alumnado de exponer las características fundamentales del proceso de globalización y cómo ésta está afectando a diferentes ámbitos de nuestro país (demografía, economía,...) 1º) Comunicación lingüística. 5º) Competencias sociales y cívicas. 7º) Conciencia y expresiones culturales.

5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de confeccionar instrumentos que le permitan comparar casos concretos relacionados con la mundialización y con la diversidad territorial. 7º) Conciencia y expresiones culturales. 5º) Competencias sociales y cívicas. 4º)

6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado utiliza y contrasta distintas fuentes de información para describir y entender las implicaciones que para España tiene su pertenencia a espacios socioeconómicos y geopolíticos supranacionales. 1º) Comunicación lingüística. 3º) Competencia digital. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendido

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. 1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial. 1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas

mundiales. 1.4. Participa en un debate sobre las ventajas e inconvenientes que se derivan de la situación geoestratégica de España.

2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea. 2.2. Elabora un mapa de Europa con los principales elementos del relieve, las zonas económicas más relevantes y distinguiendo los países que la conforman.

3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España. 3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.

4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país. 4.2. Extrae conclusiones sobre las ventajas y los inconvenientes de la globalización, tanto desde una perspectiva holística como particular.

5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial. Aprender a aprender.

□ **PERIODIZACIÓN.** Se establece con cierta provisionalidad, a la espera de delimitar las características de la Reválida.

- **1ª Evaluación (cualitativa):** Temas 1, 2 y 3.
- **2ª Evaluación:** Temas 4, 5
- **3ª Evaluación:** 6, 7 y 8.
- **4ª Evaluación:** Temas 9, 10, 11 y 12 (los temas 11 y 12 se abordan en buena medida a lo largo del desarrollo del curso, incorporados en los contenidos de cada bloque).