

OBJETIVOS GENERALES

La enseñanza de la Psicología en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Obtener una visión global de la psicología conociendo los principales conceptos, teorías y modelos de la psicología hasta la actualidad, comprendiendo sus diferencias y apreciando el papel que desempeñan en el conocimiento del ser humano.
2. Discriminar los planteamientos de la psicología científica de otras formas no científicas de analizar, comprender y explicar los problemas humanos, desarrollando una actitud crítica respecto a los usos indebidos de la psicología, así como a las creencias de tipo intuitivo.
3. Conocer los principales ámbitos de aplicación práctica de la psicología actual, tales como el mundo del trabajo, la educación, las relaciones sociales y la salud mental, tomando contacto con algunas de las técnicas empleadas.
4. Conocer y aplicar estrategias de investigación propias de la psicología (plantear problemas, obtener y procesar datos, formular y contrastar hipótesis, planificar experiencias, etc.) para realizar investigaciones, con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.
5. Comprender mejor su funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando el metacognoscimiento, la capacidad de descentrarse del propio punto de vista y la empatía.
6. Desarrollar actitudes de aceptación y respeto hacia las diferencias así como de rechazo ante las desigualdades sociales y ante todo tipo de discriminación, ya sea por razón de sexo, etnia, cultura u otras características individuales o sociales.
7. Adquirir estrategias efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que proporcionen un mayor control sobre su conducta y, por tanto, sobre las consecuencias de dicha conducta en los demás.
8. Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos, en especial los relacionados con el aprendizaje, para mejorar las estrategias y hábitos de trabajo.
9. Adquirir una visión sintética y global de ser humano, y establecer las oportunas conexiones entre la psicología y otros ámbitos de conocimiento (sociología, biología, filosofía, antropología...).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Diferenciar las aportaciones de la psicología científica al estudio de los problemas humanos de otras formas, científicas y no científicas, de acercarse a ellos, identificando las características teóricas y metodológicas de la psicología como ciencia y su complementariedad con las aportaciones de otros ámbitos de conocimiento
2. Conocer e identificar los principales enfoques o teorías vigentes en la psicología, comprendiendo sus diferencias metodológicas y las distintas concepciones sobre el ser humano en que se basan.
3. Reconocer las semejanzas y diferencias entre la conducta humana y la de otras especies animales, comprendiendo y valorando la continuidad que existe entre ambas, así como los rasgos psicológicos que identifican a los seres humanos.

4. Relacionar la conducta humana con sus determinantes genéticos y ambientales, comprendiendo su distinta importancia según el tipo de conducta, y cómo estos factores interactúan para producir conductas diferentes en distintas personas y/o en distintas culturas, aceptando y valorando estas diferencias.
5. Explicar los procesos mediante los que las personas adquieren, elaboran y comunican información, ideas, sentimientos, conocimientos,... estableciendo relaciones entre los distintos procesos cognitivos y las conductas a las que dan lugar.
6. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento cognitivo al análisis de algunos problemas comunes en la adquisición, comprensión y comunicación de la información, tanto en situaciones de aprendizaje como en otros contextos cotidianos. Se trata de comprobar que los alumnos utilizan los conocimientos adquiridos para analizar sus propios problemas y dificultades en el aprendizaje, la comprensión o la comunicación con los demás.
7. Comprender los principales motivos, emociones y afectos que influyen en la conducta humana, así como los procesos mediante los que se adquieren y las técnicas de intervención a través de las cuales se pueden modificar.
8. Relacionar los componentes genéticos, afectivos, sociales y cognitivos de la conducta, aplicándolos al análisis psicológico de algunos problemas humanos complejos que tienen lugar en la sociedad actual, tales como los relacionados con la desigualdad vinculada al género o a los procesos de acoso personal.
9. Conocer y diferenciar los principales métodos de investigación que se emplean en psicología, comprendiendo sus aportaciones y sus limitaciones, y aplicar alguno de ellos al análisis de situaciones significativas para el alumnado.
10. Reconocer e identificar los principales ámbitos de aplicación e intervención de la psicología, diferenciando las aportaciones de los distintos enfoques y conociendo cómo se aplican algunas de las técnicas de intervención más usuales a problemas determinados, con especial atención a aquellas aportaciones que la psicología pueda hacer para la mejora de la calidad de vida de las personas.

B. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE

Tema 1. La psicología como ciencia.

Tema 2. El ser humano como producto de la evolución

Tema 3. Bases biológicas de la conducta.

Tema 4. Procesos cognitivos. El ser humano como procesador de información: Sensación, percepción y atención.

SEGUNDO TRIMESTRE

Tema 5. Estructuras y funcionamiento de la memoria humana.

Tema 6: El aprendizaje. Concepto y teorías. Tipos de aprendizaje. Factores que influyen en el aprendizaje.

Tema 7: La inteligencia. Concepto y teorías. Medición de la inteligencia. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones. La creatividad.

Tema 8: Comunicación y lenguaje: usos y funciones del lenguaje. Adquisición, desarrollo, trastornos y evaluación del lenguaje.

TERCER TRIMESTRE

Tema 9: Los estados de conciencia. Los sueños. La influencia de las drogas en la alteración de la conciencia.

Tema 10: Medio social y conducta humana.

Tema 11: Personalidad.

Tema 12: Motivación y emoción.

Para cada uno de los temas a trabajar en este curso se realizará:

- Actividades para tomar conciencia de las ideas previas.
- Exposición de los contenidos y criterios de evaluación.
- Desarrollo conceptual: explicaciones del profesor, trabajo de los alumnos. Contrastar ambos.
- Debates. Exposiciones, en su caso.
- Pruebas orales y/o escritas de los temas (individualmente o agrupados)
- Actividades de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades de los alumnos podrán abarcar:

- Trabajo individual:
 - Toma de apuntes. Esquemas y resúmenes y ampliación.
 - Recogida de datos e información sobre el tema (previa y posterior)
 - Aportación sobre temas de actualidad, información relevante, relacionados con los contenidos que se trabajen en cada momento.
- Trabajo en pequeño grupo: En actividades de introducción del tema, realización de proyectos de investigación. Desarrollo de alguno de los apartados del tema.
- Trabajo en gran grupo:
 - Puestas en común de los trabajos que se realicen
 - Debates, grupos de reflexión, ...
 - Exposiciones de trabajos y monográficos al resto del grupo.

E. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se prestará especial atención a:

- Asistencia y participación en clase
- Realización de trabajos individuales. Tanto monográficos como los realizados diariamente en el aula o fuera de ella.
- Realización de trabajos grupales.
- Calidad de aportaciones en debates, intervenciones en la clase, ...

- Actitudes ante la materia y ante los contenidos correspondientes.
- Resultado de las pruebas específicas individuales (controles y exámenes) realizadas por el alumno para comprobar el grado de asimilación de los diferentes contenidos.
- Valoración del cuaderno de clase.

F. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Cada unidad didáctica será evaluada con una prueba objetiva (examen cada dos temas). Las calificaciones obtenidas en cada uno de los exámenes, si superan el 4, permitirán el cálculo de la media aritmética de la evaluación (Trimestre). En caso de no conseguir un mínimo de 4 en una de las pruebas objetivas, quedará pendiente de recuperar el trimestre completo.

La puntuación final obtenida en las pruebas objetivas comprende el 70% de la calificación. El 10 % corresponde a la valoración de la actitud y comportamiento en clase (incluida la asistencia) y el 20 % a la presentación y exposición de trabajos repartidos a lo largo del curso y el cuaderno de clase.

En Junio se realizará una evaluación final que incluirá:

- Si son dos los trimestres pendientes de recuperar, o si son los tres, la prueba incluirá los contenidos de todo el curso.
- Si es un sólo trimestre el que ha quedado pendiente, la prueba se centrará en los contenidos de ese trimestre pendiente.
- La calificación final resultará de la media aritmética de los resultados de las tres evaluaciones siempre que estén superadas cada una de ellas.

Se realizará una prueba extraordinaria en septiembre, centrada en los objetivos y contenidos de toda la materia, para los alumnos que no la hayan superado en la convocatoria de Junio.

G. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros de texto de diferentes editoriales para preparar trabajos monográficos.
- Manuales de Psicología general y de Psicología aplicada en el caso de que sean necesarios para profundizar sobre algún tema concreto o al realizar un proyecto de investigación de forma colectiva, a disposición del grupo en la clase.
- Vídeos didácticos referidos a los diferentes contenidos de la asignatura.
- Pruebas psicométricas de diferente tipo: tests, escalas, baterías de pruebas, etc. que valoren un aspecto determinado de la conducta humana o de los procesos mentales subyacentes (inteligencia, personalidad, aprendizaje, memoria, ...)
- Artículos de revistas, periódicos, sobre los temas trabajados.
- Apuntes de cada tema y Power Point de las presentaciones