

4º ESO

• COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

Seguidamente se concretan las competencias específicas de 4º de ESO y se detalla entre paréntesis su relación con las competencias básicas del currículo oficial.

⇒ COMPETENCIAS BÁSICAS DEL CURRÍCULO OFICIAL

1. Comunicación Lingüística
2. Matemática
3. Conocimiento e interacción con el medio físico
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Social y ciudadana
6. Cultural y artística
7. Aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal

⇒ COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROYECTO CURRICULAR

1. Emplear las técnicas y procedimientos propios de las Ciencias Sociales para elaborar informes y conclusiones, de forma oral y escrita, con niveles apropiados de corrección, utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (C.B. 1, 2, 3, 4, 7 y 8).
2. Explicar de forma clara y sintética los rasgos económicos, sociales, políticos y culturales que caracterizaron los procesos históricos universales, españoles y cántabros, durante los siglos XVIII, XIX y XX y las interrelaciones que se dan entre ellos. (C.B. 1, 2, 7 y 8)
3. Planificar coloquios y debates sobre las causas y las consecuencias de los procesos políticos, económicos y sociales de los siglos XIX y XX, que permitan establecer conexiones y comparaciones con los que se producen en el mundo actual. (C. B. 1, 5, 6, 7, 8)
4. Describir los rasgos de las sociedades europeas, española y cántabra de los siglos XVIII, XIX y XX, destacando algunas semejanzas y diferencias respecto a las sociedades actuales, especialmente en lo relativo al papel de las mujeres. (C. B. 5, 7 y 8).
5. Identificar las transformaciones políticas, ideológicas, económicas, sociales y culturales que se desarrollan en la época contemporánea, especialmente para Europa y para España, valorando los logros culturales y artísticos como patrimonio de la Humanidad (C.B. 3, 6, 7 y 8).
6. Aplicar al estudio y análisis de los siglos XVIII, XIX y XX las técnicas apropiadas de trabajo intelectual, valorando la importancia, la riqueza y la

variedad de las aportaciones y transformaciones culturales y científicas de la sociedad europea y española durante estos siglos (C.B. 5, 6, 7 y 8).

7. Buscar, obtener y seleccionar, tratar y transmitir informaciones sobre la evolución y la caracterización de España durante los siglos XVIII, XIX y XX, haciendo referencia concreta a los actuales territorios cántabros, utilizando algunas técnicas de trabajo intelectual y las tecnologías de información y comunicación. (C.B. 1, 4, 6, 7 y 8).
8. Explicar las transformaciones más significativas del mundo actual, analizando sus antecedentes históricos y los contextos políticos, sociales y económicos implicados en ellas, indagando en fuentes secundarias y utilizando las nuevas tecnologías. (C.B. 1, 4, 7 y 8).
9. Elaborar cuadros comparativos sobre los hechos más característicos que protagonizaron la vida política, económica, social y cultural europea, española y cántabra durante los siglos XVIII, XIX y XX (C.B. 2, 5, 6, 7 y 8).
10. Analizar el patrimonio histórico, cultural y artístico europeo y español de los siglos XVIII, XIX y XX, haciendo una especial referencia al patrimonio de Cantabria, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora. (C. B. 3, 5, 6).
11. Emplear, en las exposiciones orales y en los trabajos escritos, un vocabulario específico y propio de la materia, utilizándolo con soltura, precisión y rigor (C. B. 1, 3, 5, 6, 8).
12. Debatir, de forma crítica, en torno a problemas y conflictos mundiales valorando el diálogo y la búsqueda de la paz en la resolución de éstos. (C. B. 5)

• **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR BLOQUES Y UNIDADES DIDÁCTICAS.**

Los bloques de contenidos del currículo oficial quedarán secuenciados en las unidades didácticas de la programación, cuya correspondencia con los temas del libro de texto se detalla en el siguiente cuadro:

| BLOQUES | UNIDADES DIDÁCTICAS |
|--|-------------------------------|
| 1. Contenidos comunes. | Todas |
| 2. Bases históricas de la sociedad actual. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| 3. El mundo actual | 11, 12, 13, 14 y 15 |

BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES A TODAS LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.

Los contenidos de este bloque se abordarán en todas las unidades didácticas por hacer referencia tanto a las técnicas y procedimientos específicos de la materia como a los valores y actitudes básicos en la formación social del alumno como ciudadano.

- **Toma de conciencia de los principales problemas que afectan a la humanidad en el mundo actual**, especialmente los relacionados con las desigualdades económicas entre personas y pueblos. Adopción de posturas de solidaridad con los colectivos que sufren las consecuencias de esas desigualdades sociales y compromiso con la mejora de esa situación desde los principios de la igualdad y la justicia social.
- **Valoración de los derechos humanos como proyecto colectivo** y rechazo de cualquier forma de injusticia, discriminación, dominio o genocidio.
- **Valoración del diálogo** como base para la prevención y la resolución pacífica de los conflictos.
- Toma de conciencia de la necesidad de contribuir, individual y colectivamente, a la consolidación de un **modelo de desarrollo humano global, equitativo, duradero y sostenible**.
- **Obtención, selección e interpretación de información de fuentes**, incluidas las proporcionadas por las tecnologías de la información y de la comunicación, adoptando criterios de rigor y objetividad, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias. Elaboración escrita y comunicación oral de la información obtenida de forma organizada y comprensible.
- **Lectura e interpretación de imágenes y mapas** de diferentes escalas y características. Elaboración e interpretación de **gráficos** a partir de estadísticas.
- **Realización de trabajos de síntesis o de indagación**, utilizando información de fuentes variadas y combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.
- **Realización de debates** sobre cuestiones de actualidad sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones y argumentando las propuestas.
- **Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos** más relevantes. Identificación de los factores que intervienen en los procesos de cambio histórico, diferenciación de causas y consecuencias y valoración del papel de los hombres y las mujeres, individual y colectivamente, como sujetos de la historia.
- **Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos, culturales**, que intervienen en los procesos históricos y comprensión de las interrelaciones que se dan entre ellos.

- **Análisis y valoración de las relaciones existentes entre situaciones o problemas relevantes de la actualidad y acontecimientos o procesos históricos**, profundizando en los antecedentes y circunstancias históricas que los condicionan.
- **Reconocimiento de los elementos básicos que configuran los principales estilos o artistas** relevantes de la época contemporánea, contextualizándolos en su época e interpretación de obras artísticas significativas. Aplicación de este conocimiento al análisis de algunas obras relevantes.

Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789

| Contenidos | Criterios de evaluación | E.de aprendizaje y evaluables |
|--|--|--|
| <p>El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.</p> <p>La Ilustración y su aportación a la cultura europea. La educación en la razón.</p> <p>El despotismo ilustrado.</p> <p>El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.</p> <p>El siglo XVIII en Cantabria.</p> <p>Las transformaciones económicas de Cantabria en el siglo XVIII.</p> <p>La Ilustración en Cantabria.</p> | <p>1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.</p> <p><i>Con este criterio se pretende evaluar si se es capaz de identificar las características del “Antiguo Régimen”, y de comprender las relaciones que existen entre ellas.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i></p> <p>5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p> <p>6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p> <p>2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.</p> <p><i>Con este criterio se busca evaluar la visión del alumnado de lo que supone la “revolución científica” respecto al desarrollo de la ciencia y la tecnología.</i></p> <p>2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p> <p>6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p> <p>3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.</p> <p><i>Con este criterio se persigue comprobar si el alumnado ha tomado conciencia del alcance</i></p> | <p>1.1 Expresa las relaciones existentes entre las diferentes características esenciales del A.Régimen.</p> <p>1.2 Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.</p> <p>2.1 Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.</p> <p>2.2 Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas.</p> <p>3.1 Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.</p> <p>3.2 Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.</p> <p>5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p> <p>4.1 Enumera las distintas transformaciones que se produjeron en el medio físico de Cantabria.</p> <p>4.2 Comenta que supuso para Santander obtener el título de ciudad, el obispado y la apertura del mercado americano.</p> <p>4.3 Distingue los nuevos cultivos</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>de la Ilustración en ambos continentes, en sus aspectos culturales y políticos.</i></p> <p><i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p> <p><i>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p> <p><i>7º) Conciencia y expresiones culturales.</i></p> <p>4. Conocer las transformaciones que sufrió el medio físico y la economía de Cantabria, por la introducción de los nuevos cultivos y las industrias que se crearon en el siglo XVIII.</p> <p><i>Con este criterio se pretende evaluar el conocimiento de las transformaciones que se producen en el espacio natural y agrario de Cantabria:</i></p> <p><i>Deforestación provocada por la construcción naval o por la siderurgia, cambios en el paisaje debidos a la extracción minera, aparición de nuevos cultivos como maíz o patata, etc.</i></p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas de ciencia y tecnología</i></p> | <p>introducidos y el impacto de las fábricas reales en Cantabria.</p> <p>4.4 Conoce las particularidades del movimiento ilustrado en Cantabria: “La Cantábrica” del padre Flórez y la creación de la Real Sociedad Cantábrica de amigos del País (1791).</p> |
|--|--|--|

Bloque 2. La era de las revoluciones liberales

| Contenidos | Criterios de evaluación | E.de aprendizaje y evaluables |
|--|--|--|
| <p>Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.</p> <p>La independencia de las 13 colonias.</p> <p>La independencia de las colonias iberoamericanas.</p> <p>La revolución francesa.</p> <p>Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.</p> <p>La participación de Cantabria en el desarrollo</p> | <p>1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.</p> <p><i>Con este criterio se busca evaluar si el alumnado sabe concretar los diferentes procesos revolucionarios de finales del XVIII y primera mitad del XIX, distinguiendo las revoluciones políticas dentro de un estado soberano de los procesos independentistas.</i></p> <p><i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p> | <p>1.1 Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p> <p>2.1 Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.</p> <p>2.2 Conoce las implicaciones políticas, sociales y económicas de los procesos revolucionarios.</p> <p>3.1 Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>político de la España del siglo XIX. , el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.</p> | <p>6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> 7º) <i>Conciencia y expresiones culturales.</i> 2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. <i>Con este criterio se pretende evaluar la comprensión del alumno sobre los procesos revolucionarios, sus cambios y la violencia que suele acompañarlos.</i> 5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> 3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. <i>Con este criterio se pretende evaluar el conocimiento de los hechos que cambiaron la faz política de Europa y América en el siglo XIX.</i> 4º) <i>Aprender a aprender.</i> 5º) <i>Competencias sociales y cívicas</i> 4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX. <i>Con este criterio se pretende evaluar la comprensión del alumnado sobre los procesos revolucionarios, sus cambios y la violencia que suele acompañarlos.</i> 5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p> | <p>burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. 4.1 Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. 4.2 Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.</p> |
|--|--|--|

Bloque 3: La revolución industrial

| Contenidos | Criterios de evaluación | E.de aprendizaje y evaluables |
|--|--|---|
| <p>La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al</p> | <p>1. Describir los hechos relevantes de la revolución</p> | <p>1.1 Analiza y compara la industrialización de diferentes</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>resto de Europa. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso? La revolución industrial en Cantabria.</p> | <p>industrial y su encadenamiento causal. <i>Con este criterio se busca evaluar la visión del alumnado respecto a la interacción existente entre el proceso de invención y la necesidad de inventarlo.</i> 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> 7º) <i>Conciencia y expresiones culturales.</i> 2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva. <i>Con este criterio se evaluar si el alumnado conoce el significado del término y si es capaz de valorar los pros y los contras del progreso y su influencia en la vida cotidiana.</i> 1º) <i>Comunicación lingüística</i> 5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> 3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. <i>Con este criterio se busca evaluar, de forma razonada, el conocimiento del alumno de las ventajas de ser pionero en los procesos de cambio.</i> 4º) <i>Aprender a aprender.</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> 4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país <i>Con este criterio se busca evaluar que el alumnado es capaz de analizar un proceso de transformación de una economía preindustrial a una</i></p> | <p>países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas. 1.2 Analiza el mapa industrial de Cantabria y diferencia las industrias de la 1ª y la 2ª revolución industrial. 1.3 Valora la incidencia del sector minero en la industrialización de España y de Cantabria. 2.1 Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra. 2.2 Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales, como ejemplo del deterioro de las condiciones de vida de estos sectores de la población. 3.1 Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos. 3.2 Sopesa los avances y retrocesos de los procesos de industrialización. 4.1 Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España. 4.2 Conoce las resistencias a los cambios y las permanencias sociales y económicas de estructuras del antiguo régimen. 5.1 Conoce el desarrollo de la minería del hierro con capital británico y la siderurgia cántabra.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>economía industrial y el grado de consecución de la misma.</i></p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p> <p><i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p> <p><i>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p> <p>5. Comparar el diferente desarrollo industrial en nuestra región entre la 1ª y la 2ª revolución industrial.</p> <p><i>Con este criterio se pretende comprobar si diferencian las dos fases de la revolución industrial, los dos sectores de desarrollo(siderúrgico y químico) y las diferentes zonas de implantación en nuestro mapa.</i></p> <p><i>4º) Aprender a aprender.</i></p> <p><i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p> | |
|--|---|--|

Bloque 4. El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial

| Contenidos | Criterios de evaluación | E. de aprendizaje y evaluables |
|---|--|---|
| <p>El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias.</p> <p>La gran emigración europea a América.</p> <p>La gran emigración a América. El caso de Cantabria y Asturias. Los Indianos.</p> <p>“La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial.</p> <p>La Revolución Rusa.</p> <p>Las consecuencias de la firma de la Paz.</p> <p>La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</p> | <p>1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.</p> <p><i>Con este criterio se pretende evaluar que el alumnado es capaz de sintetizar la extensión e importancia de los diversos imperios coloniales, desde los mayores como el británico o el francés, hasta los más exigüos como el español o el italiano.</i></p> <p><i>3º) Competencia digital.</i></p> <p><i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p> <p>2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.</p> <p><i>Con este criterio se pretende comprobar que el alumno ha</i></p> | <p>1.1 Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.</p> <p>1.2 Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.</p> <p>2.1 Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.</p> <p>3.1 Valora la repercusión del colonialismo en los conflictos y reparto de poder postconiales.</p> <p>4.1 Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>4.2 Analiza el nuevo mapa político de Europa.</p> <p>4.3 Conoce las repercusiones del</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>adquirido destreza para relacionar hechos con las causas que lo provocan</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i></p> <p>5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p> <p>3. Valorar la incidencia del Colonialismo en los países colonizados y los posteriores problemas que el colonialismo generó (subdesarrollo, problemas medioambientales). <i>Se trata de comprobar si el alumnado es capaz, a partir de una información previa, de tomar conciencia de un problema actual, a partir del conocimiento histórico de las raíces de ese problema.</i></p> <p>2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p> <p>5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p> <p>6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p> <p>4. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. <i>Con este criterio se busca evaluar la capacidad del alumno de sintetizar los distintos hechos históricos y su capacidad de esquematizar e interrelacionar causas y consecuencias.</i></p> <p>3º) <i>Competencia digital.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i></p> <p>5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p> | <p>tratado de Versalles en la configuración económica y política posterior a la Gran Guerra.</p> <p>4.4 Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.</p> <p>5.1 Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.</p> <p>5.2 Elabora un comentario de texto a partir de la obra de John Reed “Los diez días que conmovieron al mundo”.</p> <p>6.1 Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.</p> <p>7.1 Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.</p> <p>7.2 Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.</p> <p>7.3 Conoce las características principales de las vanguardias artísticas hasta la primera Guerra</p> |
|--|---|--|

Bloque 5 La época de “Entreguerras” (1919-1945)

| Contenidos | Criterios de evaluación | E.de aprendizaje y evaluab |
|--|--|---|
| <p>La difícil recuperación de Alemania.</p> <p>El fascismo italiano.</p> | <p>1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del</p> | <p>1.1 Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>El <i>crash</i> de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española. El frente del Norte.</p> | <p>período de entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa. <i>Con este criterio se pretende evaluar la capacidad de sintetizar, por parte del alumnado, los procesos y las relaciones causa – efecto de la cascada de acontecimientos derivados de la primera guerra mundial que derivaron en la segunda.</i> 4º) <i>Aprender a aprender.</i> 5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> 2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente. <i>Con este criterio se pretende evaluar la capacidad de síntesis del alumnado en un período especialmente convulso y en el que se concretan propuestas políticas cuyas ramificaciones llegan hasta nuestros días.</i> 1º) <i>Comunicación lingüística</i> 5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i> 7º) <i>Conciencia y expresiones culturales.</i> 3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. <i>Con este criterio se busca evaluar si el alumnado es capaz de sopesar las relaciones causa efecto de determinados momentos históricos.</i> 5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> 7º) <i>Conciencia y expresiones culturales.</i></p> | <p>procedencia. 1.2 Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008. 1.3 Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer. 1.4 Conoce algunas de las características de la crisis económica alemana del período de entreguerras. 2.1 Sabe construir una explicación causal sobre Los acontecimientos del período de entreguerras. 3.1 Reconoce y distingue el fascismo del nazismo. 3.2 Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. 4.1 Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. 4.2 Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>4. Conoce los acontecimientos que dan lugar al advenimiento de la IIª República, los logros y dificultades de la misma y las causas y desarrollo de la Guerra Civil Española.</p> <p><i>Con este criterio se pretende determinar si se es capaz de relacionar las causas de la llegada de la IIª República, con su desarrollo; los acontecimientos que dan lugar a la Guerra Civil, en el contexto socio político de España y Europa.</i></p> <p>5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p> <p>7º) <i>Conciencia y expresiones culturales.</i></p> <p>.</p> | |
|--|---|--|

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945

| Contenidos | Criterios de evaluación | E.deaprendiaje evaluables |
|--|--|--|
| <p>Acontecimientos previos al estallido de la Gran guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.</p> <p>De guerra europea a guerra mundial.</p> <p>El Holocausto.</p> <p>La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica.</p> <p>Los procesos de descolonización en Asia y África.</p> | <p>1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p><i>Con este criterio se pretende valorar el grado de conocimiento de las dos fases del conflicto y que el alumnado sepa diferenciar ambas.</i></p> <p>3º) <i>Competencia digital.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i></p> <p>2. Entender el concepto de “guerra total”.</p> <p><i>Con este criterio se pretende evaluar la capacidad de análisis de lo que supone la guerra moderna y su incidencia en la población civil.</i></p> <p>2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en</i></p> | <p>1.1 Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.</p> <p>2.1 Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).</p> <p>2.2 Valora la importancia de las pérdidas civiles sobre el total de víctimas, comparándolas con anteriores conflictos.</p> <p>3.1 Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.</p> <p>3.2 Sitúa en un mapa las fases del conflicto.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>ciencia y tecnología.</i></p> <p>5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p> <p>3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y mundial. <i>Con este criterio se pretende evaluar en el alumno su capacidad de trasladar unos hechos a un espacio geográfico determinado y saber leer sus interpretaciones.</i></p> <p>3º) <i>Competencia digital.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i></p> <p>4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. <i>Con este criterio se busca evaluar en el alumnado la capacidad de analizar unos hechos deleznales utilizando el razonamiento y la ética.</i></p> <p>5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p> <p>7º) <i>Conciencia y expresiones culturales.</i></p> <p>5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. <i>Con este criterio se pretende evaluar la capacidad de sintetizar el proceso de descolonización de un modo esquemático.</i></p> <p>3º) <i>Competencia digital.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i></p> <p>7º) <i>Conciencia y expresiones culturales.</i></p> <p>6. Conoce los dos bloques de la postguerra y valora los planes de reconstrucción para superar los destrozos de la guerra.</p> | <p>3.3 Valora sobre un mapa lo que supuso en el cambio de signo de la guerra las derrotas simultáneas de El Alamein y Stalingrado, cerrando el paso a los alemanes al petróleo.</p> <p>4.1 Reconoce la significación del Holocausto en la Historia Mundial</p> <p>5.1 Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.</p> <p>5.2 Realiza sobre un planisferio, con un código de colores, un mapa de la descolonización diferenciando los países nuevos que se agrupan en la órbita occidental, en la soviética y dentro de los no alineados.</p> <p>6.1 Diferencia en los mapas la situación de cada país en relación con el bloque al que pertenecen.</p> <p>7.1 Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s,60s) y La India (1947).</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Con este criterio se pretende evaluar si se es capaz de reconocer la política de la guerra fría y el alineamiento de los países en los dos bloques fundamentales.</p> <p><i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p> <p><i>7º) Conciencia y expresiones culturales.</i></p> <p>7. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.</p> <p><i>Con este criterio se pretende conseguir del alumno una valoración personal sobre el proceso descolonizador.</i></p> <p><i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p> <p><i>7º) Conciencia y expresiones culturales</i></p> | |
|--|--|--|

Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético

| Contenidos | Criterios de evaluación | E.deaprendizaje y evaluab |
|------------|-------------------------|---------------------------|
|------------|-------------------------|---------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el “Welfare State” en Europa. La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973).</p> | <p>1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa. <i>Con este criterio se pretende evaluar en el alumno su conocimiento sobre lo que supone el estado de bienestar en nuestra sociedad.</i> 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> 5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> 2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. <i>Con este criterio se pretende evaluar el conocimiento del alumnado de una situación de división que marco el mundo durante más de 40 años.</i> 3º) <i>Competencia digital.</i> 5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i> 7º) <i>Conciencia y expresiones culturales.</i> 3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. <i>Con este criterio se pretende evaluar si el alumno es capaz de concretar las circunstancias que concurrieron en la aparición y el desarrollo de ese período que conocemos como el franquismo.</i> 2º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i> 7º) <i>Conciencia y expresiones culturales.</i></p> | <p>1.1 Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. 1.2 Explica los avances del “Welfare State” en Europa. 1.3 Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. 2.1 Valora, en el contexto de guerra fría que se producen, el discurso de Churchill en que hace referencia al Telón de Acero o el de Kennedy: “Yo soy un berlinés” 2.2 Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam. 3.1 Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. 3.2 Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica. 4.1 Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008. 4.2 Conoce las consecuencias sociales de las crisis económicas, especialmente para los sectores más desfavorecidos de la sociedad</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.</p> <p><i>Con este criterio se pretende evaluar la capacidad de comprensión del término crisis económica en sus variables económica, social y política.</i></p> <p>1º) Comunicación lingüística</p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>5º) Competencias sociales y cívicas.</p> | |
|--|--|--|

Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI

| Contenidos | Criterios de evaluación | E.de aprendizaje evaluables |
|---|---|---|
| <p>Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.</p> <p>El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.</p> <p>La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982). El nuevo diseño territorial: La España de las Autonomías. El Estatuto de Autonomía de Cantabria (1981).</p> <p>El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</p> | <p>1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.</p> <p><i>Con este criterio se pretende que el alumnado sintetice una información y la plasme de un modo ordenado.</i></p> <p>3º) Competencia digital.</p> <p>4º) Aprender a aprender.</p> <p>5º) Competencias sociales y cívicas.</p> <p>2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.</p> <p><i>Con este criterio se busca evaluar si el alumnado sabe diferenciar la situación de Europa antes y después de la caída del muro de Berlín.</i></p> <p>5º) Competencias sociales y cívicas.</p> <p>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>7º) Conciencia y expresiones</p> | <p>1.1 Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.</p> <p>1.2 Comprende los pros y contras del estado del bienestar.</p> <p>2.1 Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.</p> <p>3.1 Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.</p> <p>3.2 Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las Autonomías</p> |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | <i>culturales.</i> | |
|--|--------------------|--|

Bloque 9: La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI

| Contenidos | Criterios de evaluación | E. de aprendizaje evaluables |
|--|--|---|
| La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. | <p>1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. <i>Con este criterio se pretende evaluar la correcta comprensión del término globalización y su aplicación práctica en la sociedad actual.</i></p> <p><i>1º) Comunicación lingüística</i> <i>3º) Competencia digital.</i> <i>5º) Competencias sociales y cívicas</i></p> <p>2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. <i>Con este criterio se busca evaluar la capacidad del alumnado para reconocer en la sociedad actual las transformaciones que han llevado al mundo actual a ser considerado una aldea global.</i></p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>3º) Competencia digital.</i> <i>7º) Conciencia y expresiones culturales.</i></p> <p>3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado. <i>Con este criterio se quiere valorar la capacidad del alumnado para reconocer la importancia de la globalización en el presente y las posibilidades de futuro según las decisiones</i></p> | <p>1.1 Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</p> <p>2.1 Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</p> <p>3.1 Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>qu ese tomen.</i></p> <p>2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p> <p>3º) <i>Competencia digital.</i></p> <p>6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p> | |
|--|---|--|

Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía

| Contenidos | Criterios de evaluación | E de apendizaje evaluables |
|--|---|--|
| La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. | <p>1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.</p> <p><i>Con este criterio se pretende evaluar que el alumnado ha sabido encontrar el sentido a la asignatura de Historia y encontrar que dicha asignatura nos permite entender el presente y prevenir posibles escenarios de futuro.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i></p> <p>5º) <i>Competencias sociales y cívicas</i></p> <p>6º) <i>Sentido de iniciativa</i></p> | <p>1.1 Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.</p> <p>1.2 Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.</p> <p>1.3 Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios de XXI</p> |

• **DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.**

1ª Evaluación (unidades 1 y 2): 1: El siglo XVIII: la crisis del Antiguo Régimen. 2: Revoluciones liberales y movimientos nacionalistas

2ª Evaluación (unidades 3, 4, 5 y 6): 3. La industrialización de las sociedades europeas; 4 La España del siglo XIX: la construcción de un régimen liberal. 5 Industrialización y sociedad en la España del siglo XIX. 6. La época del imperialismo.

3ª Evaluación (unidades 7, 8, 9 y 10): 7. El arte del siglo XIX 8. La primera guerra mundial y la Revolución Rusa. 9. Crisis de la democracia y la segunda guerra mundial. 10. Tiempos de confrontación en España (1838-1939).

4ª Evaluación (unidades 11, 12, 13 y 14): 11. Un mundo bipolar: Guerra fría y descolonización (1945-1991). 12. España durante el franquismo (1939-1975). 13. Transición y democracia en España. 14. El mundo actual

Evaluación Final Extraordinaria de Junio

CIENCIAS SOCIALES - ESO

EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

El Departamento pretende llevar a cabo una **evaluación continua** (inicial, formativa y final) e **integradora** (individualizada) del aprendizaje alumno; a la vez que evaluar el proceso de enseñanza en su conjunto, implicando al profesorado a través de procedimientos de **autoevaluación** que permitan discernir si los elementos del currículo (metodología, materiales didácticos...) han sido los adecuados para garantizar la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias básicas y, tan pronto como se detecten las dificultades, establecer las oportunas **medidas de refuerzo educativo**.

El punto de referencia fundamental para valorar el logro de objetivos y competencias básicas serán los **criterios de evaluación**, ya secuenciados anteriormente por cursos.

El **PROCESO DE EVALUACIÓN** se basará el seguimiento individualizado del alumno y en la observación sistemática de una serie de **instrumentos** de evaluación:

- ❑ **Evaluación inicial:** realizada a través de una **prueba** que permitan evaluar el nivel de conocimientos y competencias básicas del alumno al comienzo de curso.
- ❑ **Evaluación de aprendizaje:** medirá el progreso del alumno en el logro de objetivos y la adquisición de competencias básicas, utilizando instrumentos de evaluación variados:
 - Observación sistemática del trabajo del alumno (individual y en grupo), mediante un **diario del profesor** que permita controlar, de forma regular, sus progresos en el proceso de aprendizaje en general: capacidad de trabajo, hábito de estudio, actitud de participación y cooperación; expresión oral (debates) y escrita (un trabajo de investigación como mínimo); valoración de trabajos individuales o en equipo...
 - Análisis periódico del **cuaderno de clase del alumno**, con el fin de observar y valorar las producciones realizadas por éste en el desarrollo de las diferentes unidades didácticas: resúmenes, resolución de ejercicios y problemas, estudios e indagaciones...
 - Realización de **intercambios orales:** debates, puestas en común, presentaciones..., orientados a valorar la actitud del alumno ante el trabajo colaborativo en equipo, su manejo de las TIC, su capacidad de expresión y de razonamiento en público, su grado de tolerancia con las ideas ajenas...
- ❑ **Evaluación final:** medirá los conocimientos adquiridos y las actitudes y valores manifestados por el alumno a través de pruebas **específicas de contenidos** – escritas e individuales-, de carácter periódico: 2 como mínimo en cada una de las 3 evaluaciones del curso académico. Dichas pruebas pueden ser de distinto tipo:

- **pruebas objetivas.** Adecuadas para valorar la memorización, la comprensión y la aplicación de la terminología geográfica o histórica adecuada, se caracterizan por ofrecer alternativas de respuesta de las que sólo una de ellas es la verdadera.
- **de interpretación de datos.** Adecuadas para evaluar la adquisición de procedimientos relacionados con el tratamiento de la información y la causalidad múltiple, presentan una información sobre un hecho concreto, no trabajado previamente en el aula, en torno al cual se plantean preguntas abiertas.
- **de exposición de temas o cuestionarios a desarrollar.** Adecuadas para evaluar la capacidad del alumno de sintetizar un tema, organizar de la información con claridad, argumentar con rigor, llegar a conclusiones y emitir juicios críticos. Consisten en una pregunta sobre un asunto o tema amplio, para cuya respuesta el alumno ha de utilizar conocimientos previamente adquiridos.

LA CALIFICACIÓN correspondiente a cada evaluación se obtendrá a partir de los resultados de las *pruebas escritas específicas* más el *trabajo realizado por el alumno*, reflejado en sus intervenciones orales y su cuaderno de clase, que incluirá diversos trabajos y actividades (mapas, pequeñas investigaciones, ejercicios...); así como su actitud en el aula en cuanto a participación y colaboración en las tareas diarias. Dicha calificación se obtendrá conforme al siguiente criterio:

1º y 2º ESO:

| | | | | | |
|-----------|--------------|----------|----|---------|-----------------|
| ⇒ Trabajo | del | alumno | y | actitud |35 |
| | | | | | %* |
| ⇒ Pruebas | individuales | escritas | (2 | por | evaluación |
| | | | | | como |
| | | | | | mínimo).....65% |

3º y 4º ESO:

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|----------|----|-----|-------------|
| ⇒ Trabajo del alumno y actitud..... | 25%* | | | | |
| ⇒ Pruebas | individuales | escritas | (2 | por | evaluación) |
| | | | | |75% |

- *En la calificación final se tendrán en cuenta los trabajos presentados en el **IX Certamen de Relato Histórico e Investigación en Ciencias Sociales.**

En relación con los alumnos que no realicen el examen en la fecha señalada junto al resto de sus compañeros, el Departamento acuerda repetir de manera individualizada el examen solo en caso de que dicho alumno aporte un justificante médico, y en la modalidad y fecha que el profesor estime adecuadas. Dada la libertad establecida por el Claustro para que cada Departamento decidiera lo más adecuado, los miembros del mismo optan por la medida que permita una mayor flexibilidad, a la vez que facilite el tratamiento individualizado de cada caso que se presente.

En aplicación del sistema de evaluación continua, y para no sobrecargar de exámenes a los alumnos, el Departamento considera oportuno no realizar pruebas de recuperación de la 1ª Evaluación, pero sí una prueba **final ordinaria en el mes de Junio.** En consecuencia, el **PROCESO DE RECUPERACIÓN** seguirá el siguiente criterio:

- ⇒ Los alumnos con calificación negativa en la 1ª evaluación numérica, superarán el curso aprobando las otras dos, siempre que la nota obtenida en esa 1ª evaluación pueda compensarse con las de las otras dos evaluaciones.
- ⇒ Una evaluación negativa (2ª o 3ª), habiendo aprobado las otras dos, conduce a la recuperación de la misma en el marco de una prueba final ordinaria que se realizará en el mes de Junio.
- ⇒ Dos evaluaciones negativas llevan necesariamente a la prueba final ordinaria de Junio antes mencionada.

8. PRUEBA EXTRAORDINARIA.

LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE JUNIO evaluará los **aspectos curriculares mínimos** referidos a la **totalidad de la materia** con una **calificación máxima de 6 puntos**.

La calificación final extraordinaria se obtendrá sumando:

- La valoración del trabajo y actitud del alumno obtenida en la evaluación ordinaria de Junio, en un porcentaje del 35% para 1º y 2º de ESO, y del 25% para 3º y 4º de ESO.
- y el resultado de la prueba extraordinaria de junio, en un porcentaje del 65% para 1º y 2º de ESO, y del 75% para 3º y 4º de ESO.

La **superación de la prueba extraordinaria** supondrá, en todo caso, la **superación de la materia**.

Los alumnos con la MATERIA DE CIENCIAS SOCIALES PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES se presentarán a la misma prueba Extraordinaria de Junio que los demás alumnos y se seguirán los mismos criterios de calificación para obtener la calificación final extraordinaria pero referidos al Plan de Refuerzo, de modo que se ponderará la nota de la prueba (60%) con los trabajos realizados por el alumno durante el curso (40%).