

SEGUNDO CURSO DE ESO-CIENCIAS NATURALES

TEMPORALIZACIÓN

Primera evaluación

- Unidad 1: La nutrición de las plantas
- Unidad 2: La nutrición de los animales
- Unidad 3: La reproducción de las plantas
- Unidad 4: La reproducción de los animales

Segunda evaluación

- Unidad 5: Relación, coordinación y adaptación en animales y plantas
- Unidad 6: El medio ambiente natural. Los ecosistemas
- Unidad 7: La energía interna de la Tierra
- Unidad 8: La materia y sus propiedades

Tercera evaluación

- Unidad 9: Movimientos y fuerzas
- Unidad 10: La energía. Obtención y consumo
- Unidad 11: Calor y temperatura
- Unidad 12: Ondas. La luz y el sonido

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS COMUNES A TODAS LAS UNIDADES

1. Es tolerante, activo/a, diligente, escucha la opinión de sus compañeros/as, intenta aportar ideas, se esfuerza por colaborar en la medida de sus posibilidades, etc.
2. Se comporta de manera adecuada en clase
3. Trae el material necesario y respeta tanto su material o el de sus compañeros/as como el material y mobiliario del Centro
4. Atiende y muestra interés durante el desarrollo de la clase, plantea preguntas de interés, participa en la corrección de ejercicios, etc.
5. Recoge en su cuaderno de clase las actividades, comentarios, puestas en común, trabajos, etc. y
 - lo presenta de forma clara y precisa
 - lo hace de forma limpia y ordenada
 - lo corrige, etc.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CIENCIAS NATURALES DE 2º DE ESO

TEMA 1. LA NUTRICIÓN DE LAS PLANTAS

1. Las necesidades de las plantas
2. El transporte de sustancias en las plantas
3. Las hojas son la fábrica de las plantas
4. Fotosíntesis y respiración

TEMA 2. LA NUTRICIÓN DE LOS ANIMALES

1. La alimentación y la digestión en los animales
2. El transporte entre las células
3. La respiración
4. La eliminación de los desechos de las células

TEMA 3. LA REPRODUCCIÓN DE LAS PLANTAS

1. La reproducción de los seres vivos
2. La reproducción asexual de las plantas
3. La reproducción sexual de las plantas
4. Polinización y fecundación
5. Formación de semillas y frutos

TEMA 4. LA REPRODUCCIÓN DE LOS ANIMALES

1. La reproducción asexual de los animales
2. La reproducción sexual de los animales
3. La reproducción de los mamíferos

TEMA 5. RELACIÓN, COORDINACIÓN Y ADAPTACIÓN EN ANIMALES Y PLANTAS

1. La función de relación en los animales
2. Los órganos de los sentidos se adaptan
3. Los sistemas de coordinación: sistema nervioso y sistema endocrino
4. Las respuestas de las plantas

TEMA 6. EL MEDIO AMBIENTE NATURAL. LOS ECOSISTEMAS

1. El medio ambiente natural

2. Los factores abióticos
3. Los factores bióticos
4. Relaciones tróficas en los ecosistemas

TEMA 7. LA ENERGÍA INTERNA DE LA TIERRA

1. Manifestaciones de la energía interna
2. Los volcanes
3. Los terremotos
4. Las rocas magmáticas
5. Las rocas metamórficas
6. Manifestaciones de la geodinámica interna en el relieve terrestre

TEMA 8. LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES

1. La materia
2. Propiedades físicas de la materia
3. Sustancias puras: elementos y compuestos
4. La materia: átomos, moléculas y cristales
5. El lenguaje de la química
6. Cambios en la materia

TEMA 9. MOVIMIENTOS Y FUERZAS

1. El movimiento
2. Movimiento rectilíneo uniforme y movimiento variado
3. Las fuerzas
4. Masa y peso. Atracción gravitatoria
5. Fuerzas en la vida cotidiana. Equilibrio.
6. Fuerza y presión
7. Empuje y flotación en los líquidos

TEMA 10. LA ENERGÍA: OBTENCIÓN Y CONSUMO

1. Formas de la energía
2. Trabajo y energía. Máquinas
3. Necesidad de energía. Fuentes energéticas
4. Fuentes de energía no renovables

5. Inconvenientes de las energías no renovables
6. Fuentes de energía renovables
7. El consumo de energía

TEMA 11. CALOR Y TEMPERATURA

1. Transferencia de energía: el calor
2. Calor y temperatura
3. Efectos del calor sobre los cuerpos (I)
4. Efectos del calor sobre los cuerpos (II)
5. Cambios de estado en la materia
6. Propagación del calor
7. Materiales conductores y aislantes del calor

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La evaluación debe ser:

- **Integradora:** se deben evaluar las capacidades a través de los objetivos generales del curso.
- **Formativa:** es un elemento más del aprendizaje que informa y perfecciona la acción educativa.
- **Continua:** debe estar inscrita en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de detectar las dificultades en el instante en el que se producen.
- **Variada:** debe utilizar diferentes técnicas e instrumentos.

Se evalúan todo tipo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se han estudiado a partir de los objetivos generales y contenidos propuestos.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Dado que la evaluación ha de llevarse a cabo de forma continua y personalizada, y que la información de ella obtenida ha de servir como punto de referencia para la actuación pedagógica por parte del profesor, y para que el alumno sea consciente de sus progresos en el aprendizaje respecto a sus posibilidades, el departamento utilizará los siguientes procedimientos de evaluación:

1. Evaluación inicial.

Se realizará al comienzo del curso una prueba inicial en la que se pretenderá, más que conocer el bagaje de conocimientos de los alumnos respecto a la asignatura, indagar

en aspectos fundamentales de la formación del alumno como es su capacidad de comprensión lectora y el dominio del lenguaje, su vocabulario científico, su manejo de los distintos tipos de número, etc.

Esta evaluación inicial nos puede permitir diagnosticar con claridad a los alumnos posibilitando una verdadera atención a la diversidad y permitirnos seleccionar las necesidades exactas de nuestros alumnos tales como: adaptaciones curriculares y alumnos con necesidades de apoyo.

2. Evaluación del proceso de aprendizaje.

A lo largo del proceso de aprendizaje habrá una serie de aspectos que el profesor de forma continua y sistemática habrá de evaluar. Estos aspectos serán:

- Trabajo desarrollado en el aula y fuera del centro escolar. Se controlará la realización de tareas y ejercicios que el profesor proponga para realizar en casa o en el aula
- Capacidad de comprensión de las cuestiones planteadas en el aula y el correcto proceso de razonamiento para emitir una respuesta.
- La correcta expresión de las ideas de forma verbal o escrita, desde el punto de vista de la sintaxis, a la hora de contestar por escrito a las preguntas planteadas por el profesor.
- La elaboración de trabajos que el profesor diseñe a lo largo del curso
- Atención a las explicaciones del profesor, así como el respeto al profesor, compañeros y cuidado del material
- Actitud participativa.

A la hora de evaluar los anteriores aspectos el profesor recurrirá al control del trabajo que el alumno realiza en clase y en casa, a la recogida del cuaderno de clase.

3. Evaluación de la unidad didáctica.

Durante el desarrollo de la unidad didáctica se podrán realizar pruebas de distinto tipo, si se estima conveniente.

Al final de cada unidad didáctica se realizará una prueba con la que se intentará conocer cuál es el grado de consecución de los objetivos previstos. Una parte de esta prueba se corresponderá con los criterios de evaluación contemplados como mínimos en la programación, mientras que el resto de la prueba se basará en los criterios de evaluación no incluidos en los contenidos mínimos exigibles. También es posible realizar exámenes que engloben varias unidades didácticas, si estas están relacionadas.

Los exámenes escritos constarán de preguntas que podrán ser:

- o Descripción y explicación de los principales conceptos.

- Resolución de cuestiones.
- Elaboración e interpretación de gráficas, esquemas o dibujos.
- Para aprobar el examen habrá que obtener al menos la mitad de la puntuación correspondiente a todas las preguntas.

4. Evaluación final.

Es un proceso sumativo de los resultados de las evaluaciones desarrolladas a lo largo del curso tanto de los distintos aspectos de los procesos de aprendizaje como de los contenidos de las distintas unidades didácticas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Nota global de los exámenes realizados a lo largo de cada evaluación.....	50%
Actitud, comportamiento, etc.....	20%
Cuaderno, trabajo diario de clase y en casa.....	30%

La nota de la tercera evaluación será la nota media de las tres evaluaciones.

Para realizar la media se deberá haber sacado, como mínimo, en cada uno de los exámenes un 3.

Para aquellos alumnos que precisen de una adaptación curricular significativa estos criterios de calificación podrán variar. Se detallarán en la correspondiente adaptación.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Para que el alumno apruebe la materia en cada evaluación deberá superar, al menos, el 50% de la puntuación total establecida y calculada según el apartado anterior

Para superar la materia en la evaluación final de Junio, el alumno deberá tener superadas las tres evaluaciones y la calificación final será la media de la calificación obtenida en cada una de las evaluaciones.

Si el alumno no superara la materia en la evaluación ordinaria de Junio, podrá realizar la prueba de septiembre de la totalidad del curso o de aquellas evaluaciones que tenga suspensas.

PRUEBA DE SEPTIEMBRE

Se realizará un examen en el mes de septiembre para cuya valoración:

Se considerará superada la prueba con el 50% de las respuestas correctas.

- Todas las preguntas computan lo mismo.

- La prueba estará basada en los contenidos mínimos de la asignatura.

PENDIENTES

El alumno que tenga las matemáticas pendientes de 1º de ESO, realizará un cuadernillo de actividades para recuperar dicha materia. Será el profesor de 2º de la ESO el encargado de corregir y controlar la realización de dichas actividades.

Se tendrá en cuenta para la nota que el alumno obtenga en la asignatura pendiente los siguientes aspectos:

- La correcta realización y entrega en plazo del cuadernillo correspondiente.
- La evolución del alumno en el curso de 2º de ESO.
- Si el alumno no superara dicha materia deberá realizar en la tercera evaluación un examen correspondiente a toda la asignatura pendiente.
- Si el alumno no superara dicho examen, deberá presentarse en septiembre a un examen de recuperación.

Cuaderno del alumnado

Se valora el contenido, la estructura y la forma atendiendo a los siguientes indicadores:

CONTENIDO	ESTRUCTURA	FORMA
Apuntes completos.	Inicia con fecha cada clase.	Respetar la secuencia lógica de lectura.
Actividades y ejercicios completos.	Título y numeración al empezar cada tema.	Deja márgenes; separa apartados.
Ejercicios corregidos.	Títulos de apartados bien diferenciados.	Presenta el cuaderno limpio y claro.
Añadidos los documentos complementarios.	Título para cada actividad.	

El cuaderno se puede pedir en cada prueba o más veces.

Trabajo en clase

Se valora:

El nivel de conocimientos cuando el alumnado sea preguntado en clase sobre los contenidos de la unidad y su comportamiento en clase.

Para valorar el comportamiento, se atiende de forma general a los siguientes indicadores que se señalan a continuación de forma orientativa:

- Al iniciar la clase:
 - Está sentado y tiene preparado el cuaderno y el libro.
- Durante la clase:
 - Está atento a las explicaciones del profesorado y de los compañeros y compañeras.

- Toma apuntes de las explicaciones de la manera más limpia y organizada posible.
 - Se ofrece voluntariamente para resolver trabajos encargados para casa.
 - Participa activamente cuando el profesor hace preguntas sobre la marcha.
 - Pregunta dudas que han surgido.
 - Aprovecha el tiempo que da el profesorado en clase para realizar algún ejercicio.
 - Respeta las opiniones de los demás y hace respetar las mismas en el grupo.
 - Aporta ideas razonadas al trabajo en grupo.
 - Ayuda a los compañeros a comprender aquello que no tienen claro.
- c) Al terminar la clase:
- Apunta las tareas que hay que realizar para el próximo día en el cuaderno o en la agenda.
 - Pregunta al profesorado si se ha quedado con alguna duda que no pudo resolverse durante la clase.

El trabajo en clase se evalúa en el día a día, tomando registro de los aspectos que se han mencionado