

## 3º ESO

### CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.

En cuanto a la contribución a las competencias, el primer aspecto que hay que recordar es que en la programación de la materia los contenidos deben estar al servicio de las competencias, no son un fin, sino un medio para adquirir las competencias clave a través del desarrollo de una serie de capacidades. El carácter integrador de la materia de la Geografía e Historia contribuye plenamente al desarrollo de las siete competencias clave, cuya adquisición se entiende como una combinación de conocimientos, capacidades, o destrezas, y actitudes adecuadas al contexto.

La materia de Geografía e Historia interviene en el desarrollo de la Comunicación lingüística a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico de la materia, al utilizar diferentes variantes del discurso (descripción, narración, argumentación); también gracias a la lectura comprensiva y la interpretación de textos o el comentario de imágenes para potenciar el uso del lenguaje icónico. Además la Geografía e Historia se relaciona con la búsqueda de información en diversas fuentes, y la propia construcción del conocimiento a través de un proceso que va desde la información hasta las interpretaciones explicativas. Esta materia también contribuirá a desarrollar las destrezas necesarias para la elaboración de mensajes convirtiendo al estudiante en un agente comunicativo que no sólo recibe sino que también produce mensajes.

En cuanto a la Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, la Geografía e Historia estas competencias se desarrollarán con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas (porcentajes, proporciones...), representaciones gráficas (escalas, diagramas, ejes cronológicos, ...), selección de fuentes de información, contraste de datos, etc. Este aprendizaje facilita que el alumno sea consciente de la aplicación a la realidad de los conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos.

La Competencia digital se desarrolla al trabajar con la información procedente de muy diversas fuentes disponibles en la red, que debe ser analizada con sentido crítico para contrastar su fiabilidad, y que requiere conocimientos y habilidades necesarios para desenvolverse adecuadamente en un entorno digital. Además, se pretende que el alumnado cree contenidos digitales a través de diferentes aplicaciones informáticas.

La Competencia en aprender a aprender se promueve en esta materia al fomentar el deseo de indagar en el pasado o en el entorno, y analizar e interpretar los fenómenos geográficos, históricos y culturales para dar respuestas a los desafíos actuales, al tiempo que desarrolla la capacidad de autoaprendizaje de manera autónoma y permanente.

El desarrollo de las Competencias sociales y cívicas es fundamental en Geografía e Historia. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo facilita que el alumnado comprenda que no hay realidades permanentes, sino que pueden cambiar, por lo que debe respetar las distintas realidades que se producen en su entorno y en otros diferentes al suyo. El estudiante debe ser consciente de que vive en una sociedad cada vez más plural, propia de un mundo globalizado. Esta competencia alcanza su sentido cuando el estudiante es un ciudadano activo, que aplica los

conocimientos y actitudes adquiridos en su entorno social y académico, interpreta los problemas y elabora respuestas, participa con otras personas y grupos, practicando la tolerancia y la no discriminación, valorando y respetando la diferencia de sexos, de razas y de procedencias y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos, desarrollando de esta manera un talante plenamente democrático e integrador.

La Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en la planificación y elaboración de trabajos o del estudio y la autorregulación del propio aprendizaje, y en la resolución de problemas planteados, en la asunción de riesgos, en la toma de decisiones, en la concienciación social y ecológica y la responsabilidad de sus hábitos cotidianos, su vida familiar y su futura vida profesional. En todo ello la Geografía y la Historia juegan un papel relevante.

La Geografía e Historia es básica en la Conciencia y expresiones culturales. Se trata de despertar en el alumno el aprecio por las diferentes culturas y por el arte en sí mismos. La educación de las emociones, el aprecio no solo de las grandes obras de arte de la Historia sino de aquellas que forman parte del entorno más próximo al alumnado, se convierten en instrumentos por los que podemos medir el desarrollo de esta competencia. Además, el tratamiento de esta competencia crea actitudes personales como apreciar la cultura y el arte de su entorno, interesarse por la conservación del patrimonio cultural-artístico, respetar la diversidad de manifestaciones artísticas y culturales, valorar la libertad de expresión, y desarrollar un espíritu crítico constructivo al estudiar y analizar las obras de arte y las corrientes culturales; por último, permite entender la relación entre estas manifestaciones y las sociedades que las crean.

## BLOQUE 1. GEOGRAFÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE
<p>Actividades humanas: áreas productoras del mundo, de España y de Cantabria.</p> <p>Sistemas y sectores económicos. Espacio geográfico según la actividad económica: Los tres sectores.</p> <p>Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</p> <p>Impacto medioambiental y</p>	<p>1.- Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa y en Cantabria, en los tres sectores. Identificando distintas políticas económicas.</p> <p>Con este criterio se trata de evaluar que se es capaz de identificar las características de los distintos sectores económicos en Europa y los rasgos principales de sus políticas económicas.</p>	<p>1.1.- Diferencia los diversos sectores económicos europeos, españoles y cántabros.</p> <p>1.2.- consulta prensa sobre las políticas económicas europeas y expone las ideas principales.</p>

<p>aprovechamiento de recursos.</p>	<p>1*) Comunicación lingüística 3*) Competencia digital 5*) Competencias sociales y cívicas.</p> <p>2.- Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p>Con este criterio se evalúa que se es capaz de reconocer los rasgos distintivos de los distintos sistemas económicos y explicarlos con los términos adecuados.</p> <p>1*) Comunicación lingüística 2*) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3*) Competencia digital.</p> <p>3.- Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p> <p>Con este criterio se evalúa que se comprende qué es el desarrollo sostenible y las consecuencias que tiene tanto en decisiones políticas como actitudes particulares.</p> <p>1*) Comunicación lingüística 2*) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 5*) Competencias sociales y cívicas.</p> <p>4.- Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, de España y de Cantabria.</p>	<p>2.1.- diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p> <p>2.2.- Analiza y comenta las consecuencias positivas y negativas de la globalización.</p> <p>3.1.- Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p> <p>3.2.- Realiza un esquema con las diferencias entre las energías convencionales y las alternativas.</p> <p>3.3.- Explica de qué manera el objetivo del desarrollo sostenible afecta a las decisiones políticas y las actitudes particulares.</p> <p>4.1.- Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas agrarias y las más importantes masas boscosas del mundo, de España y de Cantabria.</p> <p>4.2.- Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.</p> <p>4.3.- Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y</p>
-------------------------------------	---	--

	<p>Con este criterio se evalúa que se es capaz de identificar en un mapa mundial la distribución de los diferentes recursos agrarios y naturales.  1*) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  3*) Competencia digital.  4*) Aprender a aprender.</p> <p>5.- Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, en España y en Cantabria.</p> <p>Con este criterio se evalúa que se es capaz de describir los desequilibrios territoriales a escala mundial, nacional y regional en la distribución de la industria, utilizando gráficos y el vocabulario adecuado.  1*) Comunicación lingüística  2*) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  3*) Competencia digital.</p> <p>6.- Explicar las diferencias entre las distintas comarcas y valles de Cantabria.</p> <p>Con este criterio se evalúa si el estudiante conoce y sabe diferenciar las</p>	<p>consumidoras de energía en el mundo.  4.4.- Identifica y nombra algunas energías alternativas.</p> <p>5.1.- Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.  5.2.- Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía del mundo.  5.3 Elabora un esquema para explicar los factores de localización industrial utilizando ejemplos concretos.  5.4.- Compara mediante fuentes escritas y gráficas las características de la industria en los países desarrollados y en vías de desarrollo.  5.5.- Localiza las regiones industrializadas y relaciona su ubicación con el pasado histórico y económico.</p> <p>6.1.- Conoce las distintas comarcas y valles de Cantabria y argumenta las diferencias entre ellos.</p> <p>7.1.- Traza sobre el mapamundi el itinerario</p>
--	--	--

	<p>distintas comarcas y valles de Cantabria.</p> <p>1*)Comunicación lingüística 3*) Competencia digital. 5*) Competencias sociales y cívicas.</p> <p>7.- Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p> <p>Con este criterio se evalúa que se es capaz de reconocer las consecuencias que tiene el uso de los diferentes medios de transporte.</p> <p>1*)Comunicación lingüística 2*) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3*) Competencia digital.</p> <p>8.- Analizar los datos del peso del sector terciario un país, en concreto España y en Cantabria frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.</p> <p>Con este criterio se evalúa que se es capaz de obtener información sobre la situación de los diferentes sectores económicos explicar las conclusiones obtenidas.</p> <p>1*) Comunicación lingüística 3*)Competencia digital 4*)Aprender a aprender</p>	<p>que sigue el producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.</p> <p>7.2.- Comenta breves videos, gráficos y mapas de la red de transportes terrestres, marítimos y aéreos relacionándolos con sus consecuencias.</p> <p>7.3.-Relaciona las posibilidades de desarrollo económico y social con la existencia o no de medios de transporte en Cantabria.</p> <p>8.1.- Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p> <p>8.2.-Establece pautas de comparación entre los distintos niveles de ocupación en los tres sectores económicos y el nivel de desarrollo económico y social.</p> <p>9.1.- Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.</p> <p>9.2.- Describe las diferencias mundiales en el consumo utilizando mapas temáticos y gráficos.</p> <p>9.3.- Elabora pequeños informes o análisis sobre las diferencias de consumo entre algunas CCAA españolas y argumenta las</p>
--	---	--

	<p>9.- Analizar los textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y regiones españolas y sacar conclusiones. Con este criterio se evalúa que se es capaz de obtener información y compararla, explicando sus conclusiones.</p> <p>1*) Comunicación lingüística 3*)Competencia digital 4*)Aprender a aprender</p> <p>10.- Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. Con este criterio se evalúa que se es capaz de extraer información de un gráfico y exponer las conclusiones sobre el comercio y la deuda externa.</p> <p>2*)Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3*)Competencia digital 6*)Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>11.- Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos políticos. Con este criterio se pretende evaluar que se es capaz de comprender los factores económicos y políticos que afectan a diferentes zonas del mundo y su influencia en los conflictos bélicos.</p>	<p>diferencias</p> <p>10.1.- Crea mapas conceptuales(usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.</p> <p>10.2.- Indica los organismos supranacionales que agrupan las zonas comerciales y explica su funcionamiento.</p> <p>11.1.- Realiza un informe sobre las mediadas a tratar de superar las situaciones de pobreza.</p> <p>11.2.- Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.</p> <p>12.1.-Conoce el problema de la dependencia energética española y su impacto en el medio ambiente.</p> <p>12.2.- Elabora gráficas con los principales problemas ambientales de las CCAA</p> <p>12.3.- Participa en un diálogo sobre la</p>
--	---	--

	<p>4*)Aprender a aprender 5*)Competencias sociales y cívicas 6*)Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>12.- Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas. Con este criterio se trata de ver si se es capaz de entender los retos medioambientales que afronta España y de asumir la responsabilidad social e individual en la forma de afrontarlos.</p> <p>4*)Aprender a aprender 5*)Competencias sociales y cívicas 6*)Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>13.- Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular, con especial detenimiento en los de Cantabria.</p> <p>Con este criterio se trata de ver si se es capaz de aprehender las razones y circunstancias que dan lugar a la consolidación de los espacios naturales y las repercusiones sociales y económicas que en ello se puede tener.</p> <p>5*)Competencias sociales y cívicas 6*)Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>14.- Identificar los</p>	<p>responsabilidad social e individual en el cuidado del medio ambiente.</p> <p>13.1.- Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos. 13.2.- Participa en un diálogo sobre las implicaciones sociales para la población del lugar del establecimiento de parques y espacios naturales.</p> <p>14.1.- Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes. 14.2.- Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. 14.3.- Compara las diferentes comarcas y paisajes de Cantabria.</p>
--	--	---

	<p>principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas. Con este criterio se trata de ver si el alumno es capaz de diferenciar unos paisajes de otros y argumentar las razones de dichas diferencias.</p> <p>1*) Comunicación lingüística 4*) Aprender a aprender 6*) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	
--	---	--

## BLOQUE 2. LA HISTORIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte renacentista. Ejemplos de Cantabria</p> <p>Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y León.</p> <p>Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las “guerras de religión”, las reformas protestantes y la contrarreforma católica. El siglo XVII en Europa. Las monarquías</p>	<p>1. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa. Con este criterio se pretende evaluar si el alumno sabe distinguir las principales diferencias políticas, sociales, económicas y culturales entre la Edad Media y el Renacimiento.</p> <p>1*) Comunicación lingüística 4*) Aprender a aprender 7*) Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>2.- Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores. Con este criterio se busca evaluar si el estudiante es capaz de identificar los rasgos</p>	<p>1.1.- Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).</p> <p>1.2.- Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.</p> <p>2.1.- Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.</p> <p>2.2.- Elabora un cuadro con las diferencias más significativas entre el Renacimiento y las etapas anteriores en relación con la ciencia, el arte y el pensamiento.</p>



<p>autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. Ejemplos de Cantabria.</p>	<p>propios del Renacimiento y del Humanismo en relación a la etapa Medieval a través de las obras de arte de los principales artistas, humanistas y científicos de la época. 1*) Comunicación lingüística 4*) Aprender a aprender 7*) Conciencia y expresiones culturales</p>	<p>2.3.- conoce y comenta las obras del Renacimiento más significativas que podemos encontrar en Cantabria. 3.1.- conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.</p>
--	---	---

### SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR BLOQUES Y UNIDADES:

- BLOQUE 1: GEOGRAFÍA.

- Unidad 1: La actividad económica.
- Unidad 2: Las actividades del sector primario:
- Unidad 3: Las materias primas y las fuentes de energía.
- Unidad 4: La actividad industrial.
- Unidad 5: Las actividades del sector terciario.
- Unidad 6: La economía española.
- Unidad 11: La población mundial: migraciones y urbanización.

\*El contenido referente a Cantabria se intercalará con los contenidos generales.

\*Las unidades 7,8, 9,10 y 12, se impartirán en Educación y Ciudadanía.

- BLOQUE 2: HISTORIA.

- Unidad 13: La Edad Moderna
- Unidad 14: Nuevas formas de pensar: Renacimiento y Reforma.
- Unidad 15: La formación del Imperio español.
- Unidad 16: La Europa del Barroco.

### CONTENIDOS POR EVALUACIONES:

**1ª Evaluación (Cualitativa):** Unidades 1, 2 y 3.

**2ª Evaluación:** Unidades 4, 5 y 6.

**3ª Evaluación (Cualitativa):** Unidades 11, 13 y 14..

**4ª Evaluación:** Unidades 15 y 16.

**Evaluación Final Extraordinaria de Junio**

## CIENCIAS SOCIALES - ESO

### EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

El Departamento pretende llevar a cabo una **evaluación continua** (inicial, formativa y final) e **integradora** (individualizada) del aprendizaje alumno; a la vez que evaluar el proceso de enseñanza en su conjunto, implicando al profesorado a través de procedimientos de **autoevaluación** que permitan discernir si los elementos del currículo (metodología, materiales didácticos...) han sido los adecuados para garantizar la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias básicas y, tan pronto como se detecten las dificultades, establecer las oportunas **medidas de refuerzo educativo**.

El punto de referencia fundamental para valorar el logro de objetivos y competencias básicas serán los **criterios de evaluación**, ya secuenciados anteriormente por cursos.

El **PROCESO DE EVALUACIÓN** se basará el seguimiento individualizado del alumno y en la observación sistemática de una serie de **instrumentos** de evaluación:

- ❑ **Evaluación inicial:** realizada a través de una **prueba** que permitan evaluar el nivel de conocimientos y competencias básicas del alumno al comienzo de curso.
- ❑ **Evaluación de aprendizaje:** medirá el progreso del alumno en el logro de objetivos y la adquisición de competencias básicas, utilizando instrumentos de evaluación variados:
  - Observación sistemática del trabajo del alumno (individual y en grupo), mediante un **diario del profesor** que permita controlar, de forma regular, sus progresos en el proceso de aprendizaje en general: capacidad de trabajo, hábito de estudio, actitud de participación y cooperación; expresión oral (debates) y escrita (un trabajo de investigación como mínimo); valoración de trabajos individuales o en equipo...
  - Análisis periódico del **cuaderno de clase del alumno**, con el fin de observar y valorar las producciones realizadas por éste en el desarrollo de las diferentes unidades didácticas: resúmenes, resolución de ejercicios y problemas, estudios e indagaciones...
  - Realización de **intercambios orales:** debates, puestas en común, presentaciones..., orientados a valorar la actitud del alumno ante el trabajo colaborativo en equipo, su manejo de las TIC, su capacidad de expresión y de razonamiento en público, su grado de tolerancia con las ideas ajenas...
- ❑ **Evaluación final:** medirá los conocimientos adquiridos y las actitudes y valores manifestados por el alumno a través de pruebas **específicas de contenidos** – escritas e individuales-, de carácter periódico: 2 como mínimo en cada una de las 3 evaluaciones del curso académico. Dichas pruebas pueden ser de distinto tipo:

- **pruebas objetivas.** Adecuadas para valorar la memorización, la comprensión y la aplicación de la terminología geográfica o histórica adecuada, se caracterizan por ofrecer alternativas de respuesta de las que sólo una de ellas es la verdadera.
- **de interpretación de datos.** Adecuadas para evaluar la adquisición de procedimientos relacionados con el tratamiento de la información y la causalidad múltiple, presentan una información sobre un hecho concreto, no trabajado previamente en el aula, en torno al cual se plantean preguntas abiertas.
- **de exposición de temas o cuestionarios a desarrollar.** Adecuadas para evaluar la capacidad del alumno de sintetizar un tema, organizar de la información con claridad, argumentar con rigor, llegar a conclusiones y emitir juicios críticos. Consisten en una pregunta sobre un asunto o tema amplio, para cuya respuesta el alumno ha de utilizar conocimientos previamente adquiridos.

**LA CALIFICACIÓN correspondiente a cada evaluación** se obtendrá a partir de los resultados de las *pruebas escritas específicas* más el *trabajo realizado por el alumno*, reflejado en sus intervenciones orales y su cuaderno de clase, que incluirá diversos trabajos y actividades (mapas, pequeñas investigaciones, ejercicios...); así como su actitud en el aula en cuanto a participación y colaboración en las tareas diarias. Dicha calificación se obtendrá conforme al siguiente criterio:

**1º y 2º ESO:**

⇒ Trabajo	del	alumno	y	actitud	.....35
					%*
⇒ Pruebas	individuales	escritas	(2	por	evaluación como
					mínimo).....65%

**3º y 4º ESO:**

⇒ Trabajo del alumno y actitud.....	25%*				
⇒ Pruebas	individuales	escritas	(2	por	evaluación)
					.....75%

- \*En la calificación final se tendrán en cuenta los trabajos presentados en el **IX Certamen de Relato Histórico e Investigación en Ciencias Sociales.**

En relación con los alumnos que no realicen el examen en la fecha señalada junto al resto de sus compañeros, el Departamento acuerda repetir de manera individualizada el examen solo en caso de que dicho alumno aporte un justificante médico, y en la modalidad y fecha que el profesor estime adecuadas. Dada la libertad establecida por el Claustro para que cada Departamento decidiera lo más adecuado, los miembros del mismo optan por la medida que permita una mayor flexibilidad, a la vez que facilite el tratamiento individualizado de cada caso que se presente.

En aplicación del sistema de evaluación continua, y para no sobrecargar de exámenes a los alumnos, el Departamento considera oportuno no realizar pruebas de recuperación de la 1ª Evaluación, pero sí una prueba **final ordinaria en el mes de Junio.** En consecuencia, el **PROCESO DE RECUPERACIÓN** seguirá el siguiente criterio:

- ⇒ Los alumnos con calificación negativa en la 1ª evaluación numérica, superarán el curso aprobando las otras dos, siempre que la nota obtenida en esa 1ª evaluación pueda compensarse con las de las otras dos evaluaciones.
- ⇒ Una evaluación negativa (2ª o 3ª), habiendo aprobado las otras dos, conduce a la recuperación de la misma en el marco de una prueba final ordinaria que se realizará en el mes de Junio.
- ⇒ Dos evaluaciones negativas llevan necesariamente a la prueba final ordinaria de Junio antes mencionada.

## **8. PRUEBA EXTRAORDINARIA.**

**LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE JUNIO** evaluará los **aspectos curriculares mínimos** referidos a la **totalidad de la materia** con una **calificación máxima de 6 puntos**.

**La calificación final extraordinaria** se obtendrá sumando:

- La valoración del trabajo y actitud del alumno obtenida en la evaluación ordinaria de Junio, en un porcentaje del 35% para 1º y 2º de ESO, y del 25% para 3º y 4º de ESO.
- y el resultado de la prueba extraordinaria de junio, en un porcentaje del 65% para 1º y 2º de ESO, y del 75% para 3º y 4º de ESO.

La **superación de la prueba extraordinaria** supondrá, en todo caso, la **superación de la materia**.

**Los alumnos con la MATERIA DE CIENCIAS SOCIALES PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES** se presentarán a la misma prueba Extraordinaria de Junio que los demás alumnos y se seguirán los mismos criterios de calificación para obtener la calificación final extraordinaria pero referidos al Plan de Refuerzo, de modo que se ponderará la nota de la prueba (60%) con los trabajos realizados por el alumno durante el curso (40%).